

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
г. Южно-Сахалинска

ПРИНЯТО:  
решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 28 августа 2015 года

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
Управляющего Совета  
 Щукина А. А.  
Пр. № 1 от 29.08.15 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
Совета Старшеклассников  
 Радостева А. Ю.  
Пр. № 1 от 01.09.15 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 339-ОД



**Положение  
об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной  
аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 4.
- 1.2. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 4 (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
- 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.
- 1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по учебным четвертям во 2-4, 5-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Во 2 классе промежуточная аттестация начинается с 3 четверти учебного года.

- 1.6. Промежуточная аттестация – это форма контроля, которая определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год).
- 1.7. Целями промежуточной аттестации являются:
- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также Федерального компонента государственных образовательных стандартов;
  - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса;
  - контроль за выполнением программ учебного плана.
- 1.8. Промежуточная аттестация учащихся включает:
- текущую аттестацию (текущий контроль) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
  - промежуточную аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей во 2-4, 5-9, по итогам полугодий – в 10 -11 классах на основе результатов текущей аттестации и по результатам проведения во 2-4-х, 5-9, 10 -11 классах контрольных и проверочных работ, тестирований, диктантов, зачётов; во 2 классе промежуточная аттестация начинается с 3 четверти. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе, элективные курсы в 9-11 классах являются безотметочными.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
  - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФК ГОС;
  - проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- 2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, рабочей программы по предмету.
- 2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе (минимум – 2 балла, максимум – 5 баллов). Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
- 2.5. Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими знания, выставляет отметку в классном журнале и в дневнике учащегося.
- 2.6. Текущая аттестация предполагает выставление в течение учебной четверти не менее 3 отметок в классный журнал и дневник учащегося по предметам с недельной нагрузкой не более 1 часа, и не менее 5 отметок – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа.

- 2.7. Результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащийся выполняет данную работу повторно, после проверки которой отметка выставляется в журнал датой следующего урока.
- 2.8. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие формы работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.
- 2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и электронных журналах.
- 2.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя-предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

- 3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
  - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
  - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
  - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
  - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
- 3.2. Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
- 3.3. Формами промежуточной аттестации являются:
  - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
  - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
  - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

- 3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.
- 3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ СОШ № 4 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).
- 3.6. Учащиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.
- 3.7. Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, аттестуются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме аттестации учитель физической культуры сообщает учащемуся в начале четверти, полугодия или года.
- 3.8. Четвертные, полугодовые и годовые оценки выставляются не позднее, чем за 2 дня до начала каникул.
- 3.9. Годовые оценки по учебному предмету выставляются учителем на основе оценок за четверти (полугодия) и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков учащихся, путем выведения среднего арифметического балла.
- 3.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя – предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 3.11. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) подают письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
- 3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ № 4 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):
- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
  - отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
  - для иных учащихся по решению педагогического совета.
- 3.13. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, составляемым ежегодно и утвержденным директором Учреждения.
- 3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска.

#### **4. Безотметочная оценка результатов обучения и развития, обучающихся 1-ого класса, 2 класса - в 1 и 2 четвертях**

- 4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
  - уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
  - суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
  - приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
  - гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
  - адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.
- 4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.
- 4.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:
- 4.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 -2 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:
- по русскому языку:
- проверочные работы в 1 классе (начиная со 2 учебной четверти), которые включают задания на основные темы,
- во 2- ом классе - диктанты с грамматическими заданиями (в конце каждой учебной четверти);
- по математике:
- проверочные работы в 1 классе проводятся в конце учебных четвертей, начиная со 2 учебной четверти, и включают задания на основные темы;
  - в конце года в 1 классе проводится контрольная работа;
  - во 2 классе проводятся 2 контрольные работы (во 2 и 4 учебных четвертях);
- по окружающему миру:
- проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.
- по литературному чтению:
- проверяются навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного (в конце 1 и 2 полугодий).
- по изобразительному искусству:
- проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания на основные темы;
- по музыке:
- творческие работы (проводятся в конце учебного года)
- по технологии:
- проверочные работы (в 1 классе- в конце учебного года, во 2 классе – в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания на основные темы;
- по физической культуре:
- зачеты без отметки (проводятся в конце учебных четвертей – 2 и 4-ой), которые включают задания на основные темы во 2 классе
- по английскому языку:
- во 2 классе – лексико – грамматические тесты (начиная со 2 –ой четверти, 3 – за год)

Кроме этого, используются:

- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

4.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

4.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

4.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

4.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года).

4.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

4.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

4.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листов индивидуальных достижений обучающихся.

## **5. Оценка результатов обучения и развития учащихся 3-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО.**

5.1. Для обучающихся 3-4 классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

5.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

5.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 3-4 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- по русскому языку:
  - диктанты с грамматическими заданиями (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по математике:
  - контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- по иностранному языку:
  - лексико-грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- по окружающему миру:
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по литературному чтению:
  - навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного;
- по основам духовно-нравственной культуры народов России:
  - проект (в конце учебного года);
- по изобразительному искусству:
  - проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания по основным темам;
- по музыке:
  - творческие работы (проводятся в конце учебного года);
- по технологии:
  - проекты (в конце учебного года);
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по физической культуре:
  - зачеты (проводятся в конце учебных четвертей, начиная со 2-ой), которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

- наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы (приложения 2-4);
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;

- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированных личностных результатов имеет не персонифицированный характер.

5.7 Формы промежуточной аттестации определяются в рабочей программе по предметам.

## **6. Оценка результатов обучения и развития обучающихся 5 классов, обучающихся по ФГОС ООО.**

6.1. Для обучающихся 5 классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового, повышенного и высокого уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

6.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

6.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 5 –ом классе используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- по русскому языку:
  - творческие работы;
  - контрольный диктант (проводится в конце каждой четверти), включающий задания по основным темам;
- по математике:
  - контрольные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), включающие задания по основным темам;
- по иностранному языку:
  - лексико – грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- по литературе:
  - творческие работы;
  - проекты;
  - проверка навыков чтения (в конце 1 и 2 полугодия);

- по истории:
  - контрольные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам
- по обществознанию:
  - проекты;
  - контрольная работа (проводится в конце года), которая включает задания по основным темам;
- по географии:
  - проекты;
  - практические работы,
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 и учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- по биологии:
  - проекты;
  - практические работы;
  - проверочная работа (в конце 2 учебной четверти);
  - контрольная работа (проводится в конце 4 четверти), которая включает задания по основным темам;
- по изобразительному искусству:
  - практические работы;
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- по музыке:
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- по технологии:
  - практические работы;
  - проверочные работы (проводятся в конце 2 четверти), которые включают задания по основным темам;
  - проекты (защита проекта проходит в конце четвёртой четверти);
- по физической культуре:
  - оценочные зачеты (проводятся в конце 2-4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- по предметам части учебного плана, определяемого участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации определяются учителем, фиксируются в рабочей программе по соответствующему курсу и вносятся в график промежуточной аттестации, утверждённый директором.

6.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

6.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

6.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

6.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

6.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение

метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года).

#### 6.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов

6.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

6.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет не персонифицированный характер

6.7 Формы промежуточной аттестации определяются в Рабочей программе по предметам.

### **7. Оценка результатов обучения и развития обучающихся**

#### **6--9, 10-11 классов**

7.1. Для обучающихся 6 - 9, 10 -11 классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.2 Контроль и оценка достижения предметных результатов:

7.2.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 6-9-х, 10-11-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- творческие работы;
- диктанты с грамматическими заданиями;
- тесты

по математике:

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- тесты

по иностранному языку:

- лексико – грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- контрольные работы;

по литературе:

- творческие работы;
- проверка навыков чтения (в 6 классе в конце 1 учебной четверти);
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- сочинение

по информатике и ИКТ:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- тесты;

по истории:

- тесты;
- контрольные работы;

по обществознанию:

- тесты;
- контрольные работы, которые включают задания по основным темам;

по географии:

- зачет (в 10 классе);
- практические работы,
- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

по биологии:

- проекты;
- практические работы,
- контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
- тесты

по физике:

- практические работы,
- контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
- тесты;

по химии:

- практические работы,
- контрольные работы, которые включают задания по основным темам;
- тесты;

по изобразительному искусству:

- практические работы;
- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

по музыке:

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

по технологии:

- проекты;
- практические работы,
- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- контрольное изделие (девочки);

по физической культуре:

- зачеты (проводятся в конце учебных четвертей/полугодий), которые включают задания по основным темам;

по основам безопасности жизнедеятельности:

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;
- контрольная работа;

источки:

- проверочная работа.

Кроме этого, используются:

устный опрос;

самоанализ и самооценка;

демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио).

7.2.3. Количество проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

## **8. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

8.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний учащихся;
- выбора периодичности осуществления контроля.

8.2. Учащиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- на аргументированное объявление отметки за устный ответ;
- на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;

- на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки учащемуся.